

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенский образовательный центр»**

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждена приказом директора  
№107-ОД от 31.08.2023г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Разработана авторским коллективом в соответствии с ФГОС ДО**

Вознесенье 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.1.3.1	Географическое месторасположение	6
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	6
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	7
1.1.3.3.1	Особенности развития детей с ТНР	7
1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности детей с ТНР	8
1.2	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	8
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы.	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	11
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	13
2.1.3	Речевое развитие	13
2.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	13
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	15
2.1.5	Физическое развитие	15
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	16
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	17
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	18
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	21
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.6	Рабочая программа воспитания	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	47
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	47

3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.4	Кадровые условия реализации Программы	49
3.5	Финансовые условия реализации Программы	50
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	50
3.7	Режим и распорядок дня	51
3.8	Календарный план воспитательной работы	51
3.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБОУ «Вознесенский образовательный центр» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО соответствуют п.10.3.3. ФАОП ДО.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей детей дошкольного возраста.**

Общие требования к приему воспитанников определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ленинградской области.

В ДО принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В ДО функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам. В ДО контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья. *Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается

ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности детей дошкольного возраста.

#### **1.1.3.1 Географическое месторасположение.**

МБОУ «Вознесенский образовательный центр»(дошкольные группы) расположен в п. Вознесенье. Вблизи расположен МБОУ «Вознесенский образовательный центр» , неподалеку – МАУК (дом культуры), Библиотека, краеведческий музей, мемориальный комплекс Славы, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

#### **1.1.3.2 Характеристика социокультурной среды.**

Социокультурная среда ДО рассматривается как совокупность разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей детей с ТНР.

Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями, с одной стороны, это сфера педагогических влияний, т.е. создание педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка с ТНР, которая определяется как социокультурная среда образовательного учреждения.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов и родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля общения между детьми, педагогами и родителями;
- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании социокультурного пространства образовательного учреждения:

- определение задач деятельности;
- анализ состояния социокультурной среды;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами и родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

### **1.1.3.3. Характеристики контингента обучающихся.**

#### **1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР.**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико - фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

#### ***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

**Заикание** - нарушение темпа - ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,

- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

#### **1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР.**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.2. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют п. 15.3.3 ФАОП ДО.

#### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы.**

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения программы соответствуют п.15.4 ФАОП ДО.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в МБОУ «Вознесенский образовательный центр» условий в процессе образовательной деятельности.



Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты речевого развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДО;

- внешняя оценка ДО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне ДО система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДО.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его

психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у

обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **2.1.2.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память,

мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в

изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливании. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно - суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с



занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором

развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно - порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции

обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности; создание открытого информационного пространства (сайт ДО, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

**Коллективные формы взаимодействия:**

**Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДО с другими организациями, в том числе с школой и социальными службами.

**Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**Работа консультативного пункта.** Работа планируется на основании запросов и анкетирования родителей, проводятся специалистами ДО один раз в месяц.

*Формы проведения:* тематические доклады, плановые консультации, «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- оказание помощи родителям по вопросам адаптации, коррекции, образования и воспитания.

**Проведение детских праздников и досугов.** Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги ДО с привлечением родителей.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**Индивидуальные формы работы:**

**Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДО.

**Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

#### **Формы наглядного информационного обеспечения:**

**Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в коридорах ДО, раздевалках групп.

##### *Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно - образовательной работы в ДО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

##### *Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

##### *Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

#### **Проектная деятельность.**

**Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

#### **Опосредованное интернет-общение.**

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

**Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.**

##### ***Цели программы КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.**

**Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**КРР всех педагогических работников ДО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы КРР определяются:**

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

**АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР соответствуют п.43.9 ФАОП ДО.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

*Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

*Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

*Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и не речевых функций обучающихся с ТНР.**

Содержание дифференциальной диагностики речевых и не речевых функций обучающихся с ТНР соответствует п. 43.10 ФАОП ДО.

#### **Обследование словарного запаса.**

Обследование словарного запаса соответствует п. 43.10.1. ФАОП ДО.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование грамматического строя языка п.43.10.2 ФАОП ДО.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование связной речи соответствует п.43.10.3 ФАОП ДО.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Обследование фонетических и фонематических процессов соответствует п.43.10.4 ФАОП ДО.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

### **Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем**



речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

- Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы;

- Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой

на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов);

- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

- Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -

нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

- Совершенствование лексико - грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико - интонационной и мелодической окраски речи;

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно - графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно - развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно - двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо - ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно - развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности

(от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпа - ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно - развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенский образовательный центр» расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий. Здание МБОУ «Вознесенский образовательный центр» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 160 мест.

Цель деятельности МБОУ «Вознесенский образовательный центр» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБОУ «Вознесенский образовательный центр» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом национально-культурных и климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях нашего региона.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Вознесенский образовательный центр» разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников учреждения как активных участников педагогического процесса, что нашло отражение в разработке содержания части, формируемой участниками образовательного процесса. Так, одним из приоритетных направлений работы МДОУ «Вознесенский образовательный центр» является «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Реализация данного направления обеспечивается: Программой Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: Князева О.Л и Маханева М.Д

**Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона.**

Организация образовательного процесса в МОУ строится с учетом национально-культурных и климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях нашего региона, об особенностях растительного и животного мира Подпорожского р-на, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, историей родного края.

**Формы работы, содержание мероприятий.**

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
1	2

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой родного края:  - сбор коллекций,  - акции, проекты по краеведению.  Ознакомление с окружающим миром:  - экскурсии по ДО,  - экскурсии по близлежащим улицам,  - посещение парка, МБОУ, детской библиотеки - посещение памятных мест (в сопровождении родителей).  - беседы «Улицы моего поселка», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»,  - беседа «Главные символы большой и малой родины»,  - выставки, конкурсы.  Ознакомление с прошлым родного края:  - посещение музея,  - рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Лен. области:  - рассматривание репродукций картин художников,  - ознакомление с народным творчеством,  - творческие проекты,  - посещение выставок (в сопровождении родителей),  - развлечения, досуги на краеведческом материале</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-путешествия по родному краю,</li> <li>- проекты,</li> <li>- беседы по фотографиям, открыткам о родном крае,</li> <li>- мифы, легенды родного края,</li> <li>- чтение стихов, рассказов</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с известными спортсменами,</li> <li>- физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»,</li> <li>- день здоровья с участием родителей-спортсменов,</li> <li>- участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях регионального и муниципального уровня («Лыжня России» и др.)</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- рассматривание фотографий, картинок о труде людей Подпорожского р-на,</li> <li>- беседа «Профессии моих родителей»</li> </ul>

### **Формы дополнительной работы с детьми.**

Предоставляются дополнительные образовательные услуги на основании договора о создании детских объединений на базе ДО с «Центром творчества » муниципального образования «Подпорожский район». Дополнительные услуги предоставляются бесплатно

## 2.6. Рабочая программа воспитания.

### I. Целевой раздел.

#### Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБОУ «Вознесенский образовательный центр» (далее – ДО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и



социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Целевые ориентиры программы воспитания.**

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и в соответствии с ФАОП.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДО существуют следующие *традиции* процесса воспитания:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

*Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

*Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются *мини-музеи*, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

### **Воспитывающая среда ДО.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Общности.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- Совет педагогов;
  - психолого-педагогический консилиум.
- Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в ДО.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и в соответствии с ФОП. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Содержательный раздел.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО и в соответствии с ФАОП, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Ценность – **познание**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – **здоровье, жизнь**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;



4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Формы совместной деятельности.**

##### **Работа с родителями.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями коллектив МБОУ «Вознесенский образовательный центр» строит на принципе сотрудничества и партнерства.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- клуб «Молодая семья»;
- консультативный пункт;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- сайт — <https://voz-school.ru/doshkolnye-gruppy>
- социальные сети , «ВКОНТАКТЕ».

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДО». Анкетирование проводится ежегодно в сентябре.

С целью оказания помощи родителям в ДО организована работа консультативного пункта для молодых семей (законных представителей), воспитывающих детей младшего дошкольного возраста и посещающих ДО.

Для привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу, пробуждению интереса к организации жизнедеятельности детей в ДО, активизации участия родителей в различных мероприятиях; формирования знаний родителей, позволяющих воспитывать у детей сознательное отношение к здоровому образу жизни; повышения роли семьи в физическом воспитании и развитии детей создан клуб «Молодая семья».

#### **События ДО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Коллектив детского сада поддерживает

**Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и ДО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с основной образовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации:* возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т.д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

#### **Социальное партнерство.**

Коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями.

#### **Организационный раздел.**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые

виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДО. В реализации Программы участвуют работники ДО, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей. Программа непрерывно сопровождается педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении и в конкретной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются: образовательная программа дошкольного образования; должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОУ; правила внутреннего распорядка обучающихся в ДО; локальные нормативные акты.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

##### **п.29.4.3 ФАОП ДО**

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

    построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

    содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

    формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

    активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК и органов здравоохранения.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, соответствуют п.51.3 ФАОП ДО.

#### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты:

##### **Центр речевого развития**

Зеркало с лампой дополнительного освещения, стульчики для занятий у зеркала.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (бутылки, котельные трубочки, воздушные шары, игры, мыльные пузыри, листочки, бабочки и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, карточки по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (поля - схемы для определения места звука в слове, квадраты разных цветов, прямоугольники и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Разложи картинки» и т.п.).

Разрезной алфавит и азбука для магнитной доски. Слоговые таблицы.

Карточки со слогами, словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Геометрическое лото (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «У кого больше слов», «Буква потерялась» и т.п.).

### Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, погремушки).

Аудиозапись голосов природы, бытовых шумов для игры «Что звучало?»

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

«Волшебный мешочек» для игр с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8-12 частей).

Массажные мячики.

Массажный коврик и шарики Су-Джок. Мяч.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Шарики «Марблс», разноцветные прищепки.

**В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**ППРОС ДО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей*



*возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

*- содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

*- трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

*- полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

*- доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

*- безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДО, в заданных ФГОС ДОУ образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

*- эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

***ППРОС в ДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.***

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

В коллективе трудится 30 человек. Из них – 10 педагогов, 2 человека административного аппарата, 1 - медицинский работник, 15 человек – обслуживающего персонала. В ДО работают следующие специалисты: педагог–психолог, музыкальный руководитель.

Высшее образование имеют – 5 чел.; среднее специальное – 5 чел. Высшая

квалификационная категория у 6 человек; 1 кв. кат. – 2 человек; 2 человека имеют категорию «на соответствие».

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МБОУ «Вознесенский образовательный центр» на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на общедоступное дошкольное образование, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МБОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МБОУ «Вознесенский образовательный центр». Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.6. Материально-технические условия реализации Программы**

В ДО созданы материально-технические условия, соответствующие ФАОП ДО.

ДО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов ( педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

- Мультимедийное оборудование: экран, проектор.
- Ноутбуки (2 шт.).
- Магнитофоны (2 шт.).
- Музыкальный центр (1 шт.).

- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счетные палочки Кюизенера.
- Конструктор геометрический (малый).
- Счетный и раздаточный материалы по формированию элементарных математических представлений.
  - Демонстрационный счетный материал по формированию элементарных математических представлений.
  - Наборы геометрических фигур.
  - Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросенка», «Красная Шапочка».
  - Набор игрушек для кукольного театра.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, в соответствии с п.35 ФОП ДО.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программы.

### 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область..	Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральная адаптированная образовательная программа.</li><li>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 144 с.</li><li>3. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников» Система работы- М.: «Скрипторий 2003», 2010г.</li><li>4. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: безопасность для малышей» Книголюб, 2004г.</li><li>5. С. Волков «Пешеходы и машины» ООО «Омега-пресс», 2010г.</li><li>6. С. Волков «Едут, едут пассажиры» ООО «Омега-пресс», 2010г.</li><li>7. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». - М.: Просвещение, 1989 -62 с.: ил.</li><li>8. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения». - М.: Просвещение, 1988, - 47 с.: ил.</li><li>9. Р.А. Жукова «Пожарная безопасность». Нестандартные занятия. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</li><li>10. Р.А. Жукова «Пожарная безопасность». Нестандартные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</li><li>11. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». М.А. Аралина, М.: «Скрипторий 2003», 2007 г</li><li>12. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», 2005г.</li><li>13. Кобитина И.И. «Детям о технике», М. 1991г.</li><li>14. Коскова Н.В. «Ребенка в дороге занять чем?» Новосибирск: Сибирский университет, 2008г.</li></ol>

15. «Здоровьесберегающее пространство ДОУ», сост. Крылова Н.И., Волгоград, «Учитель», 2009.
16. «Я – человек». – Козлова С.А. «Мой мир», М.: «Линка - Пресс», 2000 г.
17. «Мы». Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп.- СПб: «Детство-пресс», 2002-240 с.
- 18.Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
- 19.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- 20.Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- 21.Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
- 22.Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова.
- 23.Коррекционно- развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «Линка-Пресс», 2000 г.- 224 с.: ил.
- 24.Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества», изд. «ТЦ Сфера», 2005г.
- 25.Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду. – М.: Сфера, 2009, - 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» №4)
- 26.Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения». : -УЦ «Перспектива», 1999, -112с.
27. Е.Ю. Александрова, Е.П.Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Изд. Учитель,2007г.
- 28.Н.Г. Комратова Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» , «Патриотическое воспитание детей 6- 7 лет» Изд. «ТЦ Сфера» ,2007г. 29.
- Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М.,1994г. 30.
- Васильева-Ганус Л.В. «Азбука вежливости» М.,1984г. 31.Л.А. Лялина «Дизайн и дети» М.,2006г.
- 32.Кобитина И.И. «Детям о технике», М. 1991г. 33.
- Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
34. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
35. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
36. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
- 37.С.В.А. Шапошникова «Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет Волгоград: Учитель,2009г.
38. О.В.Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе» М.: Айрес-пресс, 2008г.
39. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М. 1991г.
- 40.Столяр А.А. «Давайте поиграем», М.,1991г.
- 41.Максаков А.М., Тумакова Г.А. «Учите, играя» М.,1979г.
- 42.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М.,1992г.
43. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М., 1982,1990г.
- 44.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М.,1991г.

	<p>45. Экономическое воспитание дошкольников. Программа. / Под редакцией Е.А. Курака. / – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 80 с.</p> <p>46. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>47. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образования детей «Мы» СПб, 1996г.</p> <p>48. Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников» Просвещение, 1991г.</p> <p>49. Н.Н. Кокорева, А.С. Бондаренко «Любить труд на родной земле», М. Просвещение, 1987г.</p> <p>50. А.Ф. Мазурина, Т.Н. Розина, А.А. Сакевич «Наблюдения и труд детей в природе», М. Просвещение, 1976г.</p> <p>51. Р.И. Жуковская «Родной край», М. Просвещение, 1990г.</p> <p>52. В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» М. Просвещение, 2001г.</p> <p>53. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>54. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>55. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>56. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990;2005;2006.</p> <p>57. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>58. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду М., 1992г.</p> <p>59. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Экопластика. 2010г. «Карапуз-дидактика».</p> <p>60. Лучич М.В. «Детям о природе» М. 1989г.</p> <p>61. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1994г.</p> <p>62. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: Детство-Пресс</p>
--	--

#### «Познавательное развитие»

Образовательная область	Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение
Познавательное развитие	<p>1. Федеральная адаптированная образовательная программа.</p> <p>2. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>3. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>4. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>5. Ерофеева Т.И. Павлова Л.Н. Новикова В.П. «Математика для дошкольников», М., 1993г.</p> <p>6. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., 1981г.</p> <p>7. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., 1990г.</p> <p>8. Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М., 1987г.</p>

9. Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений», М. «Вако». 2005г.
10. Л.Г. Петерсон, Н.П. Хомена «Раз-ступенька, два-ступенька». М., Владос, 2004г.
11. Хордина Рос; Пере Эстаделла «Большая книга развивающих занятий для детей» ООО «Книжный клуб»,г. Белгород, 2009г.
- 12.Л.В. Жмоница, О.И. Зайцева «Инновационные технологии в методической работе ДОУ»: планирование, формы работы, Волгоград, Учитель, 2011г.
13. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада В: ТЦ «Учитель»,2004г. 14.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада ВЦ: ТЦ «Учитель», 2002г. 15. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада В: ТЦ «Учитель»,2004г.
16. Лучич М.В. «Детям о природе» М. 1989г.
17. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М.,1994г.
18. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образования детей ««Мы» СПб,1996г. 19.Дьяченко О.М., Агеева Е.М. «Чего на свете не бывает» М., 1991г.
20. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М.,1991г.
21. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества, или Развивающие игры» М..1990г. 22.«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой. 23. «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак, 2002г.
24. Венгер Л. А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988.
25. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1982.
26. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
27. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
28. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду М.,1992г.
29. И.А.Лькова «Художественный труд в детском саду». Экопластика.2010г. «Карапуз-дидактика».
30. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /
31. Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990;2005;2006.
32. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М., 2016.
33. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2016.
34. Кондратьева Н.Н. «Мы» — программа по экологическому воспитанию детей. СПб., 2007.
35. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
36. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
37. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-

	<p>методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>38. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.</p> <p>39. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>40. Королева. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни, (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс</p> <p>41. Коротовских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс</p> <p>42. Михайлова. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб.: Детство-Пресс</p> <p>43. Михайлова. Математика — это интересно. Познавательльно-игровое пособие для детей 5-6 лет. СПб.: Детство-Пресс</p> <p>44. Савченко. Организация образ, деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. (ФГОС)</p> <p>45. Тутушева. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс</p> <p>46. Уланова. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет. . СПб.: Детство-Пресс</p> <p>47. Математика в детском саду. Новикова В. П. Сценарии занятий с детьми (6-7 лет, 5-6 лет, 3-4 года)</p> <p>48. Рыжова. Методика детского экспериментирования. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс.</p>
--	--

**«Речевое развитие»**

Образовательная область	Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная адаптированная образовательная программа.</li> <li>2. «Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова. – М. -: ТЦ Сфера, 2009, - 56 с.</li> <li>3.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>4.Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>5.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>6.Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>7.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>8.Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</li> <li>9.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>10.. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»,М.,1974г.</li> <li>11.Сохин Ф.А., Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи» М.,1993г.</li> <li>12.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1983г.</li> <li>13. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 2005г.</li> <li>14.Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма»,2005г.</li> </ol>



15. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» Харьков, 2008г.
16. Хордина Рос; Пере Эстаделла «Большая книга развивающих занятий для детей» ООО «Книжный клуб», г. Белгород, 2009г.
17. Курицина Э.М., Тараева Л.А. «Игры на развитие речи» М- ЗАО» РОСМЭН-ПРЕСС, 2008г.
18. Агапова И.А., Давыдова М.А.«Мир родного языка: игры-занятия, развлечения. инсценировки по развитию речи дошкольников»М: АРКТИ, 2008г.
19. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Составление с детьми творческих рассказов по сюжетной картине». Методическое пособие для воспитателей детского сада и родителей М: «Аркти». 2010г.
20. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада В: ТЦ «Учитель»,2004г.
21. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада ВЦ: ТЦ «Учитель», 2002г.
22. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада В: ТЦ «Учитель»,2004г.
23. Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука вежливости» М.,1984г.
24. Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре».  
- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2008, -136 с.
25. Гербова В.В. «Учусь говорить». – М.: Просвещение, 2001, -159 с.
26. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2009.-56 с.
27. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – М., Просвещение. 1992.
28. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
29. Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия», М.,1992г.
30. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
31. Истории и сказки на 365 вечеров. С.Г. Колбовская, Л.М. Косоурихина.Я.: «Академия развития»,1998, -368 с., ил.
32. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада В: ТЦ «Учитель»,2004г.
33. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада ВЦ:ТЦ «Учитель», 2002г.
34. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада В: ТЦ «Учитель»,2005г.
35. «Стихи и рассказы о растительном мире» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, - ТЦ Сфера, М.,-2007.
36. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Книга для чтения. М.- «Оникс», 2006. 2 – 4 года; 5 – 7 лет.
37. С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург, 2007 г.
38. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. М., 2000.
39. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., 2016.
40. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М., 2015.
41. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, метод, рекомендации. 3-е изд., дополн. М., 2016.
42. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, метод, рекомендации. 3-е изд., дополн. М., 2016.
43. Хрестоматия для младшей группы детского сада, ФГТ. М: Самовар
44. Хрестоматия для средней группы детского сада. ФГТ. М.: Самовар

	45. Хрестоматия для старшей группы детского сада. ФГТ. М.: Самовар
--	--

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область	Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная адаптированная образовательная программа.</li> <li>2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</li> <li>4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1985.</li> <li>6. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>7. «Рисование с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий. М. Мозаика-СИНТЕЗ, 2010г.</li> <li>8. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Экопластика. 2010г. «Карапуз-дидактика»</li> <li>9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст,»008г., М: «Карапуз-дидактика».</li> <li>10. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников» СПб: Детство-ПРЕСС, 2007г.</li> <li>11. Н.Ф. Штейне «Изобразительная деятельность. Младшая группа», Волгоград.</li> <li>12. Н.Г. Третьякова «Обучение рисованию детей 5-7 лет в детском саду», Ярославль. Академия развития, 2009г.</li> <li>13. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., 1992г.</li> <li>14. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», М., 1996г.</li> <li>15. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» СПб, 2000г.</li> <li>16. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду» М., 1988г.</li> <li>17. Волчкова В.Н., Степанова М.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО» В., 2004г.</li> <li>18. Мэри Энн Ф. Колль «Глина и тесто» М., Издательство АСТ, 2001г.</li> <li>19. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности», 2006г.</li> <li>20. О.В. Недорезова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада по ИЗО», 2006г.</li> <li>21. Коротеева Е.И. «Графика - первые шаги», 2006г.</li> <li>22. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</li> <li>23. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</li> <li>24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</li> </ol>

25. Зарецкая Н.В. «танцы для детей старшего дошкольного возраста» М «Айрес Пресс», 2005г.
26. Захарова С.Н. «Сценарии праздников для старших дошкольников» М. : «Владос», 2004г.
27. Горбина Е.В., Михайлова М.А. « В театре нашем для вас поем и пляшем» Я.,2001г.
28. Макшанцева Е.Д. «Детские забавы «М., 1991г.
29. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. «Праздники для современных малышей « Я.,2004г.
30. Михайлова М.А. «Праздники в детском саду» Я., 2000г.
- 31.Н. Луконина,Л. Чадова «Выпускные праздники в детском саду» ,2005г.
32. Г.Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин «Праздники и развлечения в детском саду» ,2004г.
33. М.Ю.Картушина «русские народные праздники в детском саду»
34. Л.А. Блохина, Е.В. Горбина» Начинаем наш концерт. Сценарии праздников для дошкольников», 2003г..
- 35.. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- 36.. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
37. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».
38. Коннова Н. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М.1882г.
39. Караманенко Т. Кукольный театр-дошкольникам. М. 1982г.
40. Праздники и развлечения в детском саду М.1982г.
- 41.«Праздник 8 марта в детском саду» Сценарии.,М: Т.Ц.Сфера ,2008г.
42. «Новогодние праздники в детском саду Сценарии.М: ТЦ Сфера 2008г.
43. О.А. Семенова, Т.И. Кандаля, О.В. Уварова «Занимаемся, празднуем, играем».Сценарии совместных мероприятий с родителями, Волгоград, Учитель, 2010г.
44. Кузнецова Е.» Ножками Затопали» М, «гном и Д»
45. М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду». 2006г.
46. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа, Волгоград, Учитель,2010г.
47. Е.И. Морозова «Зимние праздники в детском саду М.: АСТ, Донецк,2008г.
48. И.С. Ильина»Адаптация Ребенка в детском саду. Общение, речь, эмоциональное развитие», Ярославль. Академия развития, 2008г.
49. Е.А. Минина «Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду». Ярославль: Академия развития,2009г
50. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
51. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
52. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней гр. ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. (ФГОС)

	<p>53. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. (ФГОС)СПб.: Детство-Пресс</p> <p>54. Леонова. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс</p> <p>55. Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность. (ФГОС)</p>
--	---

**«Физическое развитие»**

Образовательная область	<p>Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение.</p>
Физическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная адаптированная образовательная программа.</li> <li>2. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев, «Мнемозина», М.;2004.</li> <li>3. Программа «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина, «Творческий центр СФЕРА», М.;2007.</li> <li>4. Программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 1 - М.: Владос,2003.</li> <li>5. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». (конспекты занятий для 1 младшей группы) – Москва «Просвещение» 2008г.</li> <li>6. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Младшая группа детского сада) – 2000г.</li> <li>7. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Средняя группа детского сада) – 2001г.</li> <li>8. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н., Рыжова О.Н. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Старшая группа детского сада) – 1999г.</li> <li>9. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Подготовительная группа детского сада) – 2000г.</li> <li>10. Полтавцева Н.В. «Методики определения уровня развития основных двигательных способностей и физического развития детей дошкольного возраста». – 2000г.</li> <li>11. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Подвижные игры для дошкольников». Москва, Издательство Аркти, - 2008г.</li> <li>12. Алексеева Л.М. «Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях». – Ростов-на-Дону «Феникс», - 2005г.</li> <li>13. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</li> <li>14. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. - М.: Владос,2003.</li> <li>15. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения - М.: Владос,2003.</li> <li>16. О.Н Козак «Летние игры для больших и маленьких». – С-П.: Союз,1997.</li> <li>17. Ю.А. Соколова «Игры с пальчиками». – М.: Эксмо,2005.</li> <li>18. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет». – М.:ГНОМ и Д,2004.</li> </ol>

19. Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр СФЕРА», 2007.
20. Е.Ф. Желобкович «150 эстафет для детей дошкольного возраста». – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
21. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий». – М.: 5 за знания, 2005.
22. С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
23. Журнал «Инструктор по физкультуре», 2008 - №1, №2; 2009 - №1, №2, №3, №4; 2010 - №1, №2, №3, №4.
24. Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в д/с». - М.: ТЦ Сфера, 2008,-128 с.
- 25.. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина, ТЦ «СФЕРА», М.; 2007г.
26. Программа «Здравствуй»  
М.Л.Лазарев, «Академия здоровья», М.; 1997.
27. И.А Анохина «Система оздоровительной работы в ДОУ» (Методическое пособие), ИПКПРО Ульяновск, 2005г.
28. И.А Анохина «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», ИПКПРО Ульяновск, 2007г.
29. Н.В.Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С.Краснова, И.А. Гаврилова «Формирование здоровьесберегающего поведения детей пятого года жизни», Ульяновск, 2010,-178 с.
30. М.Л. Лазарев «Фырка и Здравик: Книга сказок. В четырех частях», М.: Мнемозина, 2004г.
31. М.А. Ковардакова «Дошкольник. Образование. Здоровье», ИПКПРО Ульяновск, 2004г.
32. В.И. Возная, И. Т. Коновалова, Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко, С.З. Резяпова «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ», М.; ТЦ «СФЕРА», 2006г.
33. Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет СПб: Детство-Пресс.2010г.
34. М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, Е.Г. Глинкина, И.А. Гаврилова «Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста», ИПКПРО Ульяновск, 2005г.
35. Гаврилова «Формирование здоровьесберегающего поведения детей пятого года жизни»
36. А.И.Иванова «Человек», Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2010г.
37. *Лайзане С.Л.* Физическая культура для малышей. М., 2007.
38. *Литвинова ОМ.* Физкультурные занятия в детском саду. Ростов-н/Д., 2008.
39. *Маханева М.Д.* С физкультурой дружить — здоровым быть! Методическое пособие. М., 2009.
40. *Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.* Физическая культура в дошкольном детстве. С детьми 5—6 лет. М., 2007.
41. *Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.* Физическая культура в дошкольном детстве. С детьми 7 года. М., 2007.
42. *Степаненкова Э.Я.* Физическое воспитание в детском саду. М., 2010.
43. *Сулим Е.В.* Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3—5 лет. М., 2016.

	<p>44. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5—7 лет. М., 2015.</p> <p>45. Малоподвижные игры и игровые упражнения. ФГОС. Борисова М. М: Мозаика-синтез.</p> <p>46. Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!» Л. Н. Волошина, И. С. Борзых, Т. В. Курилова, Т.Н. Шабельникова, издательский дом «Цветной мир».</p>
--	--

**«Коррекционно - развивающая работа»**

	<p>Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение</p>
Коррекционно - развивающая работа	<p>1. Федеральная адаптированная образовательная программа.</p> <p>2. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников сОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2001г.</p> <p>3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка. -М. 2009 г.</p> <p>4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия дошкольниками. -М. 2008 г.</p> <p>5. Борцева Л.А. Документация учителя логопеда ДОУ. - М.2010 г.</p> <p>6. Вакуленко Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013 г.</p> <p>7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1-3 части. -М.: «Гном» 2011г.</p> <p>8. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. -М.: «АйрисПресс», 2008 г.</p> <p>9. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет. -М. «Просвещение», 2007 г.</p> <p>10. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи детей. -М. «Просвещение», 1987г.</p> <p>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР (2, 3 период). - М.: 2009г.</p> <p>12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР (1 период). - М.: 2020 г.</p> <p>13. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-лет. -М.: 2006 г.</p> <p>14. Мальцева М.А., Костыгина В.Н. Мой логопедический альбом. Издательство Академия развития, г. Ярославль, 2001г.</p> <p>15. Нищева Н.В. Веслая артикуляционная гимнастика. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>16. Нищева Н.В. Веслая дыхательная гимнастика. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>17. Нищева Н.В. Веслая мимическая гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 г. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.</p> <p>18. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г.</p> <p>19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.</p>

	<p>20. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Спб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>21. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации дифференциации звуков [С],[З],[Ш],[Ж]. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 г.</p> <p>22. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации дифференциации звуков [л],[ль],[р],[рь]. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.</p> <p>23. Поваляева М.А. Справочник логопеда. -Ростов-на Дону «Феникс», 2006 г.</p> <p>24. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 200 г.</p> <p>25. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994 г.</p> <p>26. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. -Спб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>27. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической стороны речи. -Спб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>28. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.</p> <p>29. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи). - М. 2007г.</p> <p>30. Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В. Комплексно обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.</p> <p>31. Фомичёва М. Ф. //Воспитание у детей правильного произношения)- М.: «Просвещение» 1989 г.</p> <p>32. Флерова Ж.М. Логопедия -Ростов-на-Дону: 2001г.</p> <p>33. Фотекова Т.А. Диагностика устной речи (тестовая методика).</p> <p>34. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Программ коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>35. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико фонематической стороны речи у дошкольников.-Спб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010.</p>
--	---